



De onvermijdelijke en complete paradigmashift

Centraal in Nieuw Onderwijs staat bewustzijn, universeel verbonden bewustzijn, het belichamen en uitbreiden daarvan. Dit vraagt om een revolutionaire shift.

Volgens ons is het werken vanuit universeel bewustzijn de missende schakel in elke vorm van bestaand onderwijs. In deze laatste aflevering brengen we alles samen dat de vorige zes afleveringen uiteen is gezet.

Onlangs ontvingen we een e-mail van een moeder die zelf goed weet hoe het voelt om niet in een bestaand systeem te “passen”. Ze maakt dit mee met haar zoon. Wanneer ze hem vraagt hoe zijn eerste jaar op de middelbare school gaat, is zijn antwoord: “Nou ik heb de basisschool zes jaar overleefd, nog zes jaar middelbare school houd ik ook wel vol.” Hij vertelde: “School is saai, gewoon 7 à 8 uur per dag op een bankje zitten, leer-

krachten moeten appreciëren, dingen doen zoals zij het willen. En dat terwijl ze alles gewoon doen volgens de regels van een boek of cursus. We hebben zo weinig vrijheid.”

Wij vroegen aan hem hoe hij school graag zou willen ervaren en wat hij voelt dat hem in de weg staat om dit te bereiken. “Ik zou graag minder op een bankje willen zitten en in een boekje schrijven. Ik zou zelf ook inbreng mogen hebben in wat we



doen. Ik voel dat de toekomst mij in de weg staat om mijn leven te leiden zoals ik het zou willen. Ik moet naar school als ik later een goede baan wil hebben, want zo werkt het systeem nu eenmaal. Geen diploma hebben is geen goede job krijgen. In elk geval niet in wat ik zou willen doen. Ik wil natuurkundig wetenschapper worden. School is ook wel belangrijk om nieuwe dingen te leren, maar nu leren we veel nutteloze dingen waar we later toch niets aan hebben.”

Er zijn allerlei prachtige en veelbelovende onderwijsexperimenten die ruimte en autonomie geven aan leerlingen. Hoe mooi en goed deze ook zijn, toch ontbreekt daarin het ontwakken van Hoger Bewustzijn als leidend principe. De voorstellen zijn nog steeds gebaseerd op een oud paradigma dat uitgaat van een individueel afgescheiden brein en een visie op informatie die niet strookt met hoe het universum en ons Hoger Bewustzijn werkt.

Voorbeeld van nieuw onderwijs

Een vriend van ons uit Parijs is een prototype van een leerling in nieuw onderwijs. Daarom is het leuk om enige ervaringen van hem te beschrijven. Eerst een schets van wie en hoe hij is. Hij is 30 jaar oud, extreem gevoelig voor energie, waar hij vaak onder lijdt. Hij gebruikt van nature zijn volledige brein, is

bewust van zijn kosmische essentie, zijn parallelle levens en de soorten energie die hij op dit moment brengt in zijn menselijke leven. Hij is in staat om informatie te verkrijgen via het Hoger Bewustzijn (mergen, zie aflevering 5, Spiegelbeeld september) en voelt feilloos aan wat uitgelijnd is met zijn wezen en wat daar tegenin gaat. Van nature zoekt hij dat op wat resoneert met zijn Hogere Doel en met zijn universele bewustzijn. Hij spreekt een lichttaal (zie NewEducationWeb.net) en kan op een spontane en natuurlijke wijze healen zonder dat hij daar iets voor hoeft te leren. Ook maakt hij bewegingen die spontaan in hem opkomen en die lijken op Tai Chi, waarmee hij zijn energie vertaalt. Zo wakker als hij in feite al is, zo groot zijn ook zijn vragen om zijn gevoeligheid te reguleren en kwaliteiten te leren belichamen, om deze gebalanceerd te ontwikkelen en te gebruiken als mens. Onze Parijse vriend wil heel graag muziek maken die kosmische energie compleet en feilloos kan vertalen in klank. Hij heeft geeft muzikale opleiding, maar maakt wel wat muziek met een keyboard, een computer en de software die hij kent.

De vraag voor nieuw onderwijs is dus

Hoe hem te begeleiden om vanuit zijn innerlijke wezen muziek te leren maken en iets concreet te manifesteren dat echt zijn uitdrukking is? Het moeilijkste punt bij een wat ouder iemand

Laten we het nog eens kort op een rijtje zetten:

Huidig paradigma	Nieuw paradigma
Leren vindt plaats in een afgescheiden brein	Leren is verbonden, het brein is replica van het gehele universum
Leren is het construeren van betekenis, codes en beelden van informatie van buitenaf	Alle informatie is al in je en wacht om geactiveerd te worden
Herhalen van informatie van buitenaf en via imitatie	Waarnemingsuitbreiding van innerlijke informatie
Gecodeerde en talige informatie en handelen	Ervarend en door afstemming van bewustzijn
Wetenschappelijke aannames, statische feiten, gefragmenteerd en verspreid	Informatie is levend, echt, bestaat samenhangend als dynamische hologrammen en fractals Leren is vernieuwend, open en super creatief in elk aspect
Leren is lineair, informatie is gefixeerd en wordt stapsgewijs toegevoegd	Non lineair, complex, oneindig, waarnemingsuitbreiding is sprongsgewijs en organisch
Het curriculum is lineair, ingedeeld naar leeftijd, leren wordt getoetst in gestandaardiseerde toetsen	Het curriculum is het gehele universum, overvloedig en oneindig Volgen van groei is gebaseerd op ontwakken en het uitbreiden van bewustzijn
Doel van onderwijs is sociale aanpassing, diploma krijgen, baan en sociaaleconomische status	Doel van onderwijs is het ontwikkelen van universeel zelf-bewustzijn, van planetair, naar galactisch en naar universeel
Leren is moeilijk, langzaam en zwaar en het ontbreekt aan motivatie	Leren is instant, constant, gemakkelijk, leuk en heel natuurlijk
Stimuleren van brein en breingerichte ontwikkelingen en inzichten	Activeren van het volledige brein, Hoger Bewustzijn, ervarend waarnemen, je menselijke bewustzijn als uitdrukking van Kosmisch bewustzijn et cetera



is het loskomen van conditioneringen, in zijn geval het imiteren van klanken, ritme, melodie, harmonie, akkoorden en muzikale structuren. Dit is het proces dat we met hem hebben doorlopen:

1. We beginnen met het openen van een energetische ruimte die zijn focus en doel dient, zijn heilige ruimte.
2. We verhogen zijn trilling en energie en zijn verbinding met zijn Hoger Bewustzijn en de Bron.
3. Dit wordt gevolgd door het actief afstemmen op het volledige brein en het neerzetten van een heldere intentie.
4. Zijn intentie is om puur een bepaalde kosmische energie te vertalen in klank en daarin te voelen dat deze energie ongefilterd door kan komen in de klank. Deze intentie en afstemming brengen hem in een staat van resonantie die hem ondersteunt.
5. Hij begint met het opnemen van zijn lichttaal, wat voor hem heel vertrouwd en natuurlijk is. Dit is een vorm van spreken vanuit het hart, waarbij de stemklanken een vertaling zijn van multidimensionale energie, codes en bewustzijn. De klanken zijn anders dan onze woorden die betekenissen hebben. Elke klank in lichttaal is een complex uitgestrekt hologram aan energetische codes en geometrische elektri-

sche impulsen die vrijkomen door het uitspreken van die klank. Dit spreken loopt compleet via het hart (beluister voorbeelden op www.NewEudcationweb.net).

6. Nadat deze bewustzijnsstappen zijn gezet komen het keyboard en de computer aan bod.
7. Wat er nu gebeurt, is dat hij de tijd neemt om van binnenuit te voelen welke klanken de dragers kunnen zijn van de energie die hij op dit moment belichaamt en wil uitdrukken. Er ontstaat een wisselwerking tussen zijn innerlijke weten en de uiterlijke klank. Als deze klopt weet hij dat de klank goed is. Hij volgt zijn gevoel vanuit zijn Hoger Bewustzijn. Zo worden de klanken "auditieve prisma's" voor universele energie.
8. Als in een soort diepe meditatieve staat zie ik hem werken en laag op laag ontdekken. Er ontstaat een klankweefsel dat totaal anders klinkt dan de muziek die hij daarvoor maakte.
9. Na een uur is hij klaar met een eerste fase en zo diep geraakt over het proces en het resultaat dat hij uitroept: "Ik wist niet dat ik dit kon en het ging zo moeiteloos. Er is helemaal geen "M" (zijn naam) meer in de muziek, de energie komt zo puur en helder door. Wauw dit is waar ik naar gezocht heb en het is zo eenvoudig!"

Leren en ontwikkelen van binnenuit loopt via vergelijkbare processen en is daarom zo anders als in het huidige onderwijs gebeurt. Het start bij bewustzijn en wordt gestuurd door innerlijke processen van afstemming en ervaren. De rol van de begeleider is meer die van co-creator en mede-lerende.

Kabel van Licht: je volledige brein

Je kunt dit al met heel jonge kinderen op een speelse en natuurlijke wijze activeren, door de aangeboren kwaliteiten van het Hoger Bewustzijn te helpen uitlijnen en versterken. Het volgende voorbeeld is de Kabel van Licht, een eenvoudige manier voor het activeren van de verbinding van de hersenen met het Hoger Bewustzijn. Door deze verbinding wordt het volledige brein actief, verhoogd de energie zich en is er een uitlijnen met het Hoger Bewustzijn en de Bron.

Als ouder of leerkracht kun je dit introduceren in een kleine geleide visualisatie of verhaaltje. Vanuit het heldere punt van licht in het midden van je hoofd gaat een buis van licht langs de sterren, door het hart van de Melkweg, helemaal naar het "Brein" van het Universum. Je verbindt zo jouw eigen brein via die buis van licht daaraan. Zo ben je net als een cel in je lichaam die goed verbonden is met je hersenen, met jouw brein optimaal verbonden met het Brein van de kosmos, de Bron. We hebben er een getekend clipje van gemaakt met muziek, dat je kunt gebruiken samen met kinderen, zie: NewEducationWeb.com.

Ik heb een heel bijzondere kabel,
Die zit in 't midden van mijn hoofd,
Mijn kabel is een straal van licht,
En die reikt héél erg hoog.

Die reist voorbij de aarde,
De sterren en de maan,
Zelfs midden door de Melkweg,
Zo ver kan die echt gaan!

Midden in ons universum
Vind ik een licht zo groot en fel
Mijn Hartlicht is daar een vonkje van,
Ja, dat voel ik wel!

Mijn kabel gaat nu in het licht;
Het licht stroomt dan naar mij.
Liefde vult mijn héle lichaam.
Ik straal, Ik voel me blij!



Nieuw Onderwijs: een enorme uitdaging

De ontwikkeling van nieuw onderwijs is echt een enorme en unieke uitdaging. Het vraagt van ouders en leerkrachten dat ze in staat zijn hun eigen universele bewustzijn en verbinding te ontwikkelen, te belichamen, te delen en te vertalen in de ruimte die ze scheppen voor kinderen, leerlingen maar ook volwassenen. Een ruimte die het grote kosmische perspectief in de leerling en in alles van binnenuit herkent, erkent en ondersteunt. Dat is de grote paradigmashift waar we als mensheid voor staan. Geleidelijk in de komende decennia zal zich dit meer en meer gaan ontvouwen. Het is een onvermijdelijke ontwikkeling.

Onze visie: Nieuw Onderwijs kan overal beginnen

Onze visie is dat nieuw onderwijs overal kan beginnen, maar dat de grootste sprong gemaakt kan worden daar waar mensen samenwerken, die zich openen voor universeel bewustzijn en dus niet gehinderd worden door streng gecontroleerde formele eisen. Hoe goed het onderwijs ook lijkt en hoeveel het ook gebracht heeft, als je goed kijkt kun je niet ontkennen dat het is gebaseerd op controle en op wantrouwen in de menselijke creativiteit en hartverbinding. Veel leraren en leerlingen lijden hier enorm onder.

Kleine cellen van leerkernelen die flexibel zijn, flexibel schakelen, wisselen, veranderen en zich verbinden naar behoefte, laten de eerste vormen van nieuw onderwijs ontstaan. Er is een gigantische behoefte aan nieuw onderwijsmateriaal dat zowel leerkrachten als leerlingen helpt bewustzijn centraal te stellen op een sprankelende, inspirerende en vooral creatieve en natuurlijke wijze. Er zijn diverse ontwikkelingen voor nieuw onderwijsmateriaal en concrete tools gaande en we willen hier graag ook met jou aan samenwerken. Dit is een internationaal proces, waarbij nieuw ontwikkeld materiaal de juiste ruimte schept voor kinderen en begeleiders. Spel, muziek, verhalen en uitdagende co-creatieve activiteiten, allemaal gebaseerd op het activeren van de hartverbinding, staan centraal. Een voorbeeld is www.lifeingredients.com van Deb Kelly. Wij werken nauw met haar samen om op mainstream-niveau materiaal te maken dat op duizenden scholen gebruikt kan worden als een begin om kinderen aan te raken en ze te laten voelen dat hun grotere en authentieke wezen voeding krijgt en gezien wordt.

Een onvermijdelijke verandering

De natuurlijke zielenresonantie van kinderen die al wakker zijn nu, wordt een belangrijke leidraad voor het helpen van leerkrachten. De autonomie en het innerlijk weten van deze nieuwe kinderen stuurt aan op een onvermijdelijke verandering. Zij laten zich eenvoudigweg niet meer controleren en beperken, dat is iets dat niet past in hun mindset. Maar tevens is er juist bij hen zo'n grote behoefte aan steun van volwassenen die hen tonen hoe het is om mens te zijn op deze aarde in volledige verbinding met je bewustzijn, het grotere geheel van aarde, galaxy en universum en wakker te zijn in het ervaren van je levensdoel en je creatieve potentie.



Kaiyann Isa

Kaiyann Isa is actief als bewustzijnscoach, schrijft kinder verhalen en blogs over bewustzijn, groei, ontwikkelen en leren en werkt in diverse vormen met kinderen, ouders en leerkrachten aan vormen van nieuw onderwijs.
cosmiquefocus@gmail.com

Frits Evelein

was jarenlang opleider aan de Universiteit Utrecht en het Rotterdams Conservatorium. Tegenwoordig schrijft hij boeken en componeert muziek en geeft trainingen in onderwijs.
f.g.evelein@gmail.com – www.musicfromsource.net

We geven regelmatig workshops voor ouders, leerkrachten en kinderen NewEducationWeb.com. Volg ons op facebook, waar we je uitnodigen om je ervaringen met ons te delen: <https://www.facebook.com/IgnitingYourInfinitePotential/>