



# Klopt er iets niet binnen het onderwijssysteem?

Het aantal kinderen met een leer- of concentratiestoornis groeit

Er is constant vraag naar verandering in onderwijssystemen. Mensen voelen steeds meer dat er iets niet klopt en het aantal kinderen met een diagnose concentratiestoornis of leerstoornis groeit. Zijn ze normaal?

Of is er een fundamentele verandering nodig? In deze bijdrage benaderen we nieuw onderwijs vanuit “informatie” en het “universele brein”.

**N**u wordt veelal geprobeerd de kinderen aan te passen aan het bestaande concept van leren en onderwijs. Klopt dat eigenlijk wel? Komen leer- en concentratieproblemen bij kinderen door het functioneren van hun brein en hebben ze behoefte aan een compleet andere manier van leren? Laten we onze visie verruimen om te snappen wat er met deze kinderen aan de hand is. Zo kunnen we ontdekken wat kinderen nodig hebben in plaats van te proberen hen aan te passen.

### Afgescheidenheid

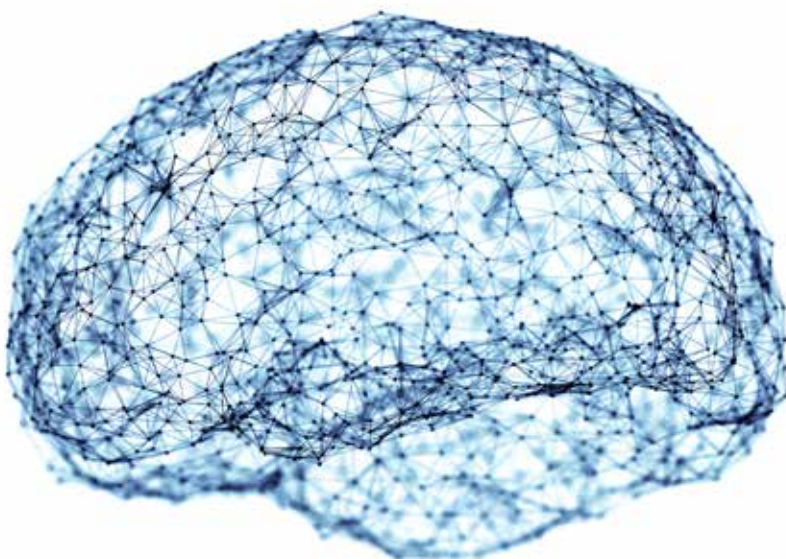
Kijk je naar het huidige onderwijs, dan valt op dat het gebaseerd is op afgescheidenheid. Je leert dat informatie die je zoekt buiten jezelf zit. Om informatie tot je te nemen moet

je heel hard oefenen door alles te herhalen, totdat je goed onthoudt wat het is. Leren doe je zo door herhalen van informatie die van buitenaf komt. Deze informatie bestaat uit waarnemingen, inzichten en conclusies die door anderen ontdekt en bedacht zijn en aan jou worden doorgegeven. Eigenlijk is er afscheiding en gebrek aan verbinding, er is geen eenheid tussen jou en de informatie, het staat los van jou.

Ook de manier waarop de informatie wordt geleerd is afgescheiden. Alles lijkt los van elkaar te staan. Je hebt verschillende vakken, thema's, niveaus en categorieën, die vaak lineair opgebouwd zijn. Zo leer je dat alles zijn eigen plek heeft. Het komt zelden voor dat er geleerd wordt hoe alles met elkaar in verbinding staat en samenhangend is. Met leren in samenhang bedoelen wij niet alleen het fysieke, tastbare of aspect van de dingen waar we over leren, zoals de hang in ecosystemen, systeemtheorieën en wetenschappelijke bewezen aspecten daarvan. We gaan veel verder en willen de essentie en samenhang van informatie weten.

### Informatie is energie

Wat is informatie eigenlijk? Wanneer je helder hebt wat informatie precies is, word je je meer bewust van de manier waarop jij informatie in je opneemt. Eigenlijk is er continu spontane wisselwerking tussen jou en informatie. Informatie is namelijk energie! Alles wat bestaat is in de een of andere vorm energie en er bestaan oneindig veel verschillende vormen van energie! Als je het hebt over





bepaalde informatie, heb je het over een energievorm met een specifieke formule, met specifieke codes en mathematische proporties, zoals de kwantumwetenschap aan het verkennen is. De formules maken het tot wat het is. Denk aan DNA, dit is ook informatie. DNA bevat de blauwdruk van wat iets precies is, hoe het eruit ziet, waar het uit bestaat, wat de eigenschappen ervan zijn. Energie is per definitie elektromagnetisch en heeft een trilling – ook wel frequentie genoemd. Er is continu wisselwerking tussen energieën zonder dat jij je daar echt bewust van bent.

### Oneindige en eindige informatie

Informatie in het universum is altijd dynamisch, gebaseerd op mathematische proporties en op principes van oneindige vernieuwing en leven. Universele informatie is levend. Het groeit en verandert constant. Het is ook non-lineair en multidimensionaal, dat wil zeggen dat het heel veel samenhangende lagen heeft, van oneindig klein tot oneindig groot. Zoals een cel bestaat uit delen die oneindig klein zijn, maar met informatie erin die resoneert met oneindig grote systemen zoals een geheel melkwegstelsel.

Informatie en objecten, die zijn bedacht met een menselijk denken en een bewustzijn dat niet afgestemd en verbonden is met de universele verbinding en oneindige vernieuwing, zijn eindig. Zulke informatie ademt niet mee in de levensstroom van universeel bewustzijn en is energie die eigenlijk levenloos is, geheel of gedeeltelijk losgekoppeld van het grotere geheel! Daarentegen staat Universele informatie, dat een expressie is van het bewustzijn van de innerlijke verbondenheid van alles, niet stil. Het staat niet stil juist omdat het leeft.

## Het komt zelden voor dat er geleerd wordt hoe alles met elkaar in verbinding staat en samenhangend is

Ik weet nog heel goed dat ik een keer in een wiskundeles zat op de basisschool. Ik leerde dat je 0 had, maar ook 0,1, 0,01 en 0,001, 0,0001 en dat dit eigenlijk eindeloos door kan gaan. Ik raakte daarvan heel erg door de war! Hoe kom je dan ooit van 0 naar 1 als daar tussen in een oneindigheid bestaat? Nou, dat kan, omdat er afgesproken is dat we gewoon cijfers een bepaalde waarde geven en met formules allerlei berekeningen kunnen maken. Ik snapte niet hoe het allemaal precies werkte, maar ik nam het aan en deed mijn best om het zo te leren en uit te voeren hoe het aan mij doorgegeven werd.

### Ontdekken wie je werkelijk bent

Laatst kregen we een e-mail van een man via de site van Music from Source. Hij was helemaal blij om eindelijk te ontdekken dat er toch wel over bewustzijn en energie werd gesproken. Dat er meer mensen zijn die diep van binnen weten en ook ervaren, dat er veel meer is dan wat wij alleen maar geleerd hebben op school over de wereld en over onszelf als mens.



In zijn e-mail zei hij:

*“Ik verbaas mij dat je zulke dingen niet op school leert, of van de maatschappij of van je ouders. Er wordt nooit over gepraat. Ik ben gelovig opgevoed en ik respecteer ieder zijn eigen denkwijze, maar ik heb altijd als kleine jongen gevoeld dat er toch meer moet zijn dan dit. Ik vroeg mij af waarom ons leven voor ons wordt uitgestippeld door onze ouders en de maatschappij, zodat je hetzelfde gelooft en denkt als zij, anders verklaren ze je voor gek.”*

Kinderen hebben de behoefte ruimte te krijgen om hun eigen ideeën en creativiteit te ontwikkelen, om anders en uniek te zijn in plaats van te voelen dat ze geforceerd ergens in moeten passen

Wanneer je dit leest voel je een collectieve behoefte en hulpvraag naar boven komen. De behoefte om als uniek individu jouw leven van binnenuit te beleven, jouw eigen ervaringen te creëren waar je dus het meeste van leert en onthoudt, en om de schepper te worden van jouw eigen realiteit. Daar is een behoefte om gezien te worden voor wie je werkelijk bent en niet alleen gemeten of getest te worden op grond van nationale maatstaven, die bedacht zijn om iemands niveau te bepalen. Kinderen hebben de behoefte ruimte te krijgen om hun eigen ideeën en creativiteit te ontwikkelen, om anders en uniek te zijn in plaats van te voelen dat ze geforceerd ergens in moeten passen.

### Universele Brein

Elke baby wordt geboren met een compleet open mind en een universeel brein, dat kan resoneren met multidimensionale levende informatie die via directe ervaring ontvangen wordt. Een baby staat in verbinding met zijn hoger bewustzijn. Echter, door conditionering verliest hij geleidelijk deze openheid. De verbinding met het hoger bewustzijn en de werking van het universele brein worden niet gestimuleerd. De eindige informatie die wordt aangereikt slaat zich op in het brein en laat langzaam de oorspronkelijke openheid dichtslibben. Rond een jaar of drie versnelt dit proces van dichtslibben en onnatuurlijk breingebruk zich door omgevingsinvloeden. Langzaam blokkeert dit de verbinding met het hoger bewustzijn en het innerlijke wezen en weten. Veel kinderen van nu worden echter geboren met een krachtige verbinding met hun hoger bewustzijn en universele



brein. Zij laten zich minder beïnvloeden door de vorm van informatie en overdracht die niet klopt met hun wezen en niet past in de wijze waarop hun brein functioneert. Dat uit zich onder andere in uitschakelgedrag: ze doen niet mee met onze manier van leven, denken, communiceren en informatieoverdracht. Natuurlijk krijgen ze dan de bekende diagnoses en vormen een probleem in het onderwijs. In feite tonen ze ons een noodzakelijke verandering, een nieuwe visie op bewustzijn, leren en het universele brein.

## Analytisch denken

Bij een workshop die ik gaf in Parijs ontmoette ik een Portugese man van 30 die indruk op mij maakte door zijn bewustzijn en zijn ontwikkelde Universele Brein. Ik nodigde hem bij mij uit. In de dagen dat we samenwerkten viel mij heel sterk op hoe hij het verschil tussen universele informatie, die past bij zijn hoger bewustzijn en hoe hij analytisch denken ervaart. Het analytische denken is pijnlijk voor hem. Wanneer hij daartoe geneigd raakt, of uitgelokt wordt, verkramp zijn gezicht en moet hij gewoon ermee stoppen! "Het is niet via het hart", zegt hij dan! Als hij iets zoekt, weet hij eigenlijk direct of het klopt of niet; hij voelt, weet en ervaart de resonantie van de informatie. Bijvoorbeeld bij het uitzoeken van eten, informatie, een programma, software of een film om te bekijken, voelt hij of het klopt, dat het levend en vernieuwend is en dus ademt met de levenskracht in het universum en of het goed is voor hem. Hij kiest constant vanuit dit innerlijk

weten en het hart. Voor hem was de bevestiging in deze dagen als een geboorte: "Ik ben dus niet gek dat ik totaal niets met school kon, dat ik niet kan werken in een bedrijf dat niet klopt en dat ik me anders voel dan anderen. Nu kan ik mezelf compleet vertrouwen."

## Ervaar je universele brein

Het ontwakken van het universele brein is voor volwassenen een langzamer proces dan voor kinderen. Hier zie je een zeer beknopte beschrijving om het te activeren en te ervaren; neem de tijd om dit te ontwikkelen:

1. Adem in door je neus en uit door je mond; ontspan je en vraag je denken stil te worden.
2. Maak een zuivere ruimte om je heen; vraag je trilling zich te verhogen en stem je af op je hoger bewustzijn en de bron.
3. Voel, of stel je voor, dat er in het midden van je hoofd (pijnappelklier) een puur zuiver wit lichtpuntje is.
4. Vraag het licht van je hoger bewustzijn en de bron dit lichtpuntje te versterken, te vergroten.
5. Vraag het zich perfect af te stemmen via buizen van licht met het aarderaster het melkwegstelsel en de bron in het centrum van het universum.
6. Vraag dit licht zich nu uit te breiden en je gehele brein te vullen, je zenuwstelsel en je hart.
7. Laat nu informatie die je zoekt of aangereikt krijgt als energie en trilling door dit heldere lichtpunt in je stromen en voel en ervaar het in je hart.





Leren doe je  
door het te  
erwaken in het  
hele lichaam

Het universele brein is een prachtig levend ontvangst- en doorgeefstelsel dat in verbinding staat met het lichaam, het Hoger bewustzijn en via dat met het gehele universum. Het universele brein zou je kunnen zien als een hersencel in het bewustzijn van de schepping, bestaande uit perfect uitgelijnde nulpunten. Een nulpunt is een soort zwart gat, een vortex. In het midden ervan is geen tijd en ruimte, er stroomt energie in en die komt er vernieuwd uit. Elk nulpunt is een herhaling van het principe van de Bron, het gigantische nulpunt in het centrum van ons universum.

De nulpunten in het universele brein staan in verbinding met het aarderaster. Het aarderaster is een gigantisch multidimensionaal netwerk van energetische lichtbuizen die vanuit het midden van de aarde (ook een nulpunt) komen en zich vormen als een levend geometrisch web om de aarde. Via het aarderaster staan we in verbinding met alle nulpunten in het gehele universum.

### Informatie ervaren en zijn!

Levende informatie die coherent is met het universele brein kan eenvoudig opgenomen worden omdat het perfect past in de geometrie van het bewustzijn. Het kan hiermee resoneren en is er coherent mee. Het is deel van het grotere geheel zonder enige vorm van verstoring. Daardoor wordt het ervaren in het gehele lichaam. Je wordt de informatie! Deze vorm van ervaring slaat zich dan op als levende ervaring in het celgeheugen, is adaptief, levend en dynamisch. Niet coherente informatie, die ons wordt aangeleerd en die niet via de pijnappelklier en het nulpunt in ons brein komt en in het celgeheugen geforceerd wordt opgeslagen, staat los van de levende verbinding met het Hoger bewustzijn. Het aanleren daarvan vormt verkeerde paden in het brein. Het wordt onnatuurlijk opgeslagen in het celgeheugen, wat daardoor langzaam dichtslibt met trillingen die er niet in horen. Ook is het rendement van deze vorm van leren extreem laag: je vergeet het meeste. Het brein vervormt zich zo van een levende bewustzijnsdoorgever tot opslag van dode informatie.

In de volgende aflevering gaan we in op hoe de informatie verkregen, opgenomen en geïntegreerd wordt als ervaring en als inzichten. Meer informatie vind je op [www.neweducationweb.com](http://www.neweducationweb.com).

#### **Kaiyann Isa**

Is actief als bewustzijnscoach, schrijft kinderverhalen en blogs over bewustzijn, groei, ontwikkelen en leren en werkt in diverse vormen met kinderen, ouders en leerkrachten aan vormen van nieuw onderwijs. [cosmiquefocus@gmail.com](mailto:cosmiquefocus@gmail.com)

#### **Frits Evelein**

Was jarenlang opleider aan de Universiteit Utrecht en het Rotterdams Conservatorium. Tegenwoordig schrijft hij boeken en componeert muziek en geeft trainingen in onderwijs. [f.g.evelein@gmail.com](mailto:f.g.evelein@gmail.com) - [www.musicfromsource.net](http://www.musicfromsource.net)